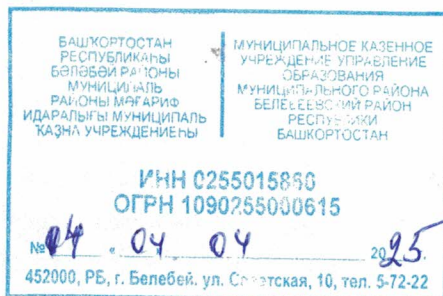


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Тарасенко д. Шаровка
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МАОУ ООШ д. Шаровка
Протокол № 5
от «28» марта 2024г.

Утверждаю
Директор
МАОУ ООШ д. Шаровка
И.М.Логоня
Приказ № 48
от «28» марта 2025г.



**Отчет
о результатах самообследования**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза В.Ф. Тарасенко д.Шаровка муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
за 2024 год

БХ.№	20
02 04	20 28 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Тарасенко д.Шаровка муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
2. Юридический адрес	452030, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Белебеевский район, д.Шаровка, ул. Школьная, д.1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта	-телефон -(834786) 2-41-85; -электронная почта - sharovka@list.ru -адрес сайта ОУ- https://tarasenkosoch.02edu.ru
4. Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район
5. Администрация: Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Логоня Ирина Михайловна Воробьева Ольга Владимировна Пожарнова Лариса Николаевна
6. Устав	Устав принят 30.04.2020 г. на общем собрании трудового коллектива, утверждён Постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район от 08.04.2020 г. №416
7. Лицензия	№ 5573 от 08.06.2021 г. бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	02А02 № 0001129 от 15.04.2022 года, бессрочно
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Дошкольное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Наблюдательный совет Совет школы Общее собрание работников школы Совет родителей Совет учащихся
11. В составе ОУ:	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа д. Шаровка муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан - начальная общеобразовательная школа д. Пахарь, расположенный по адресу 452038, РБ, Белебеевский район, д. Пахарь, ул. Школьная, д.1а; При МАОУ ООШ д. Шаровка функционирует две разновозрастные группы дошкольного образования, по адресу: 452030, РБ, Белебеевский район, д. Шаровка, ул.Школьная, д.3; 452038, РБ, Белебеевский район, д. Пахарь, ул. Школьная, д.1а.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	утверждает отчеты руководителя о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, а также утверждает годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения.
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- начального образования,
- гуманитарного цикла,
- учителей естественно-математического цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Конституция Республики Башкортостан; Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в– Республике Башкортостан»;
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от– 31.12.2009 г. № УП-730;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №– 216-З от 15 февраля 1999 года;
- Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка– регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях";
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан № 04-05/146 от– 28.02.2019 г. «О переходе на пятидневную учебную неделю». Рекомендации по переходу общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 5- дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся по образовательным программам общего образования соответствующего уровня (приняты на расширенном заседании коллегии Министерства образования РБ, протокол от 21 февраля 2019 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Образовательный процесс на уровне начального общего образования осуществляется в форме МКШ.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	5	33
ГДО			5	

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	на начало 2021-2022 уч.года		на начало 2022-2023 уч.года		на начало 2023-2024 уч.года		на начало 2024-2025 уч.года	
	Кол-во обуч.	Кол-во классов	Кол-во обуч.	Кол-во классов	Кол-во обуч.	Кол-во классов		
ДО	26	-	18	-	17	-	17	-
НОО	28	3	30	3	28	3	26	3
ООО	32	5	32	5	30	5	27	5
Итого	86	8	80	8	75	8	69	8

В школе обучаются дети, проживающие в д. Шаровка, ст. Глуховская, д. Булановка, д. Пахарь, д. Анненково. Подвоз обучающихся осуществляется.

Численность обучающихся уменьшается с каждым годом. Движение учащихся происходит по следующим причинам: переход в другую школу, переезд семей.

МАОУ ООШ д. Шаровка реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2024 г. в школе обучалось 9 детей с ОВЗ из них 3 ребенка-инвалида.

На конец 2024 г. обучаются 9 детей с ОВЗ из них 3 ребенка-инвалида.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 6
- с интеллектуальными нарушениями – 2
- НОДА – 1

Дети с ОВЗ обучаются в школе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам – интегрированное обучение.

Школа не имеет специального материально-технического оснащения, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для работы детьми-инвалидами, ОВЗ.

Проблемой является отсутствие в школе узких специалистов для работы с несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Родители не имеют достаточного понимания необходимости работы логопедов, дефектологов, психологов.

Разработан Паспорт доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ (№1, 2, 3 от 03.09.2019 г.). Согласован с обществом инвалидов и имеются и размещены на сайте школы <https://tarasenkosoch.02edu.ru/>.

На официальном сайте школы имеется раздел «Инклюзивное образование», где размещены методические материалы по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://tarasenkosoch.02edu.ru/sveden/inklyuzivnoe-obr>

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, часы общения, практикумы, соревнования и др.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов «ОФП» спортивной направленности, «Моя художественная мастерская», «Хоровое пение», художественно-эстетической направленности; формирование функциональной грамотности; «Проектная и экспериментальная деятельность», еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; профориентационная работа; комплекс воспитательных мероприятий.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акций, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводится профориентационная работа по программе «Россия — мои горизонты» на онлайн-платформе «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда и имеет объем 34 часа.

За 2024 года проведено 32 занятия в каждом классе. По итогам проведенных занятий «Россия — мои горизонты» в 6–9-х классах: фактически все занятия проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Социальный паспорт школы

№	Наименование	Количество учащихся
1	Всего обучающихся	53
	Количество обучающихся в МАОУ ООШ д.Шаровка	46
	Количество обучающихся в филиале МАОУ ООШ д.Шаровка-НОШд. Пахарь	7
2	Обучающиеся на подвозе	13
	Из д.Пахарь 10км	7
	Из д.Анненково 3км	1
	Из д.Булановка, ст. Глуховской 5км	5
3	Всего семей	28
	-многодетные/в них детей	16/35
	-многодетные малообеспеченные/в них детей	8/21
	-неполные/в них детей	9/19
	-полные/в них детей	19/34
4	Дети под опекой	1
5	Дети с ОВЗ/из них инвалиды	9/3
	Инвалиды/из них без ОВЗ	3/0
7	Уровень образования родителей	
	-среднее	5
	-средне-специальное	40
	-высшее	1
6	Состоят на учёте:	0
	-ОДН	0

	-КДНиЗП	0
	-ВШУ	0
7	Группы здоровья обучающихся	0
	1 группа	0
	2 группа	46
	3 группа	1
	4 группа специальная	3

Существуют проблемные зоны. Много семей с низкими доходами, не работающие (без статуса безработных). Значительная часть родителей не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей, занимают пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. На качество образования также влияет «географическая» разрозненность обучающихся: зависимость организации обучения и воспитания от графика подвоза, невозможность плотного взаимодействия с родителями.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы с обучающимися в 2024 учебном году осуществлялась на основе Программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф. Тарасенко д. Шаровка муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан на 2021-2025 гг., Календарного плана воспитательной работы МАОУ ООШ д. Шаровка на 2024уч.г., совместных планов работы со смежными ведомствами.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее: педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу классных руководителей,

органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

Духовно-нравственному воспитанию детей содействовали проведенные в школе в течение года самые разнообразные по форме мероприятия. Но самые результативными оказываются мероприятия в форме КТД. Это связано с небольшим количеством обучающихся в классах и по школе в целом. КТД позволяет задействовать в подготовке и проведении мероприятия каждого ученика школы в соответствии с его способностями. Примером таких общих дел можно назвать ежегодный традиционный осенний праздник, проводимый в форме КТД. В этом году «Осенний калейдоскоп» также продемонстрировала насколько ребята раскрываются в различных жанрах выступления. Выявила наиболее творческих, талантливых ребят. Кто-то отлично поет, танцует, читает стихи, рисует, мастерит, кто-то мастерски играет роли в сценках. Главное участвует каждый. Также в КТД «День учителя» ребята организовали концерт с чествованием лучших учителей. Смешными номерами, доброй шуткой запомнилось это мероприятие. КТД «Скворечник в каждый дом!» показало, что ребята умеют также работать руками. Выставка и защита работ обучающихся всех впечатлила.

В этом году обучающиеся школы стали активными участниками мероприятий, посвященных ППМИ -2024 г. Ребята проводили опросы, агитацию среди жителей деревни. Много сил было направлено на красочное оформление этих мероприятий. В рамках поддержки ППМИ-2024 г. в школе были проведены конкурсы рисунков, плакатов. Эти творческие работы потом демонстрировались во время сельских собраний. Ребята активно участвовали в программе «Вперед к Победе ППМИ-2024», организованной совместно с СДК.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2024 году является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна России, а также общешкольной линейки подведения итогов учебной недели. Еженедельно стали проводиться классные часы «Разговоры о важном», на которых обсуждались важные ключевые аспекты жизни человека в современной России.

Традиционно на хорошем уровне в школе проводятся День знаний, Последний звонок.

Школа тесно работает с сельским домом культуры. Так, совместно с методистами СДК д. Шаровка ко дню пожилых людей организовали концерт «На одной волне», ко дню матери «Мамино сердце», 8 марта концерт «Весенний букет», мероприятия ко Дню Победы, ко Дню Защиты детей развлекательная программа «Детство – это радость».

В течение года проведено несколько волонтерских акций «Зеленая Башкирия», «Наставник дошколят», «Спасибо нашим поварам!» «Чистая деревня», «Сад Победы».

В рамках семьи в школе были проведены мероприятия День матери, День отца, «День бабушек и дедушек», уроки доброты, конкурсы рисунков «Моя семья», «Моя мама», акция «Письмо от внука», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя спортивная семья», «Новогодние зимние игры», приняли участие в Республиканском открытом эколо-марафоне "Народные и семейные традиции в зимних праздниках"

Традиционно сохраняется высокий уровень проводимых мероприятий патриотической направленности.

Прошли уроки мужества "Непокоренные", «Мы будем помнить» посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады советником директора по воспитанию Пожарновой Л.Н, торжественная линейка, посвященная специальной военной операции и акция «Письмо солдату»

В феврале 7,8 классах состоялся урок «Афганистан - без права на забвение!», была проведена Акция "К победе вместе!"

.Всероссийский урок Мужества, интеллектуальная игра «РосКвиз», информационный час «Нюрнбергский процесс», урок памяти " Никто не забыт, ничто не забыто (Шабаева Н.Н.), в День неизвестного солдата библиотечный урок «Памяти неизвестных героев» (Белоус Л.Г.), музейный урок "Открытие экспозиции "Своих не бросаем!", урок памяти "МЫ

ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!", "Битва за Москву!", патриотической акции «Письмо солдату СВО» (Пожарнова Л.Н.).

В День народного единства познавательная игра «По просторам родной страны» (Пожарнова Л.Н.), конкурс рисунков.

В день Республики интересно прошли классные часы «Поиграем в народные игры» (Пожарнова Л.Н.), «Цвети моя Республика!» (Калугина Ф.Х.), «Край родной Башкортостан» (Мозговая Е.А.), «Славный мой край – Башкортостан!» (Зинатуллина Л.И.). В Дни национального костюма, Дни башкирского национального костюма организовали акцию «Учусь в национальном костюме» (Зинатуллина Л.И.). В Дни башкирского языка проведены следующие мероприятия: Единый урок по башкирскому языку, развлекательная программа «Я живу в Башкортостане». В течение года учителя и обучающиеся принимали участие в международном башкирском диктанте, этнографическом, географическом, диктантах.

Мероприятия месячника оборонно-массовой работы в школе всегда проходят интересно. Организованы соревнования в стрельбе из пневматического оружия, лыжные соревнования среди учащихся 5-9 классов (Суханов Е.Б.), интеллектуальную игру «Морской бой», Квест-игра «Разведчики» (Пожарнова Л.Н.), познавательно-игровая программа "Есть такая профессия Родину защищать!" 1-4 кл. (Зинатуллина Л.И.), конкурс «А ну-ка, парни» 5-9 кл. (Суханов Е.Б.). Также по плану месячника классные руководители провели следующие мероприятия: виртуальная экскурсия посвященная Дню освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима), тематический урок истории «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости».

Ответственно подошли к подготовке и проведению торжественных мероприятий ко Дню Победы. Организован целый цикл мероприятий: акция «Письмо Победы», всероссийский Диктант Победы, торжественное мероприятие, посвященное 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Наследники Победы», акция «Окна Победы», Общереспубликанская минута молчания, акция «Чистый памятник», акция юнармейцев «Поздравление ветеранов и детей войны», праздничный концерт «Память вечно жива», митинг у памятника Защитника Родины с возложением цветов. В эти торжественные дни не было ни одного школьника, который бы не вложил свой вклад в общее дело.

Работу по воспитательно-профилактическому направлению также можно признать удовлетворительной. Сформирован банк данных о проблемных семьях и детях, они находятся под постоянным наблюдением классных руководителей, членов Совета профилактики. Дети и подростки группы риска привлечены к занятию общественно значимыми видами деятельности. Обеспечивается занятость таких детей в кружках внеурочной деятельности, они привлечены к проведению воспитательных мероприятий во время каникул. Оказывается практическая помощь родителям при возникновении проблемных ситуаций.

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог Воробьева О.В. регулярно проводила с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах. Тематика занятий: «Тропинка к своему - Я», «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст», «Буллинг».

В апреле и ноябре прошли недели психологии. В ходе которых проводились мероприятия по профилактике тревожности, буллинга, суицидального поведения. Учащиеся выполняли задания на повышение сплоченности в группе, в классных коллективах.

За 2024 год в КДНиЗП поставленных на учет нет.

На протяжении многих лет у нас не было фактов употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Согласно «Программе профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения» Ахмерова С.Г. классными руководителями проведено в каждом классе за учебный год по 12 занятий (итого – 60 часов).

Организованы тестирования учащихся: мониторинг на предмет выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ; мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений; мониторинг по выявлению уровня

тревожности, мониторинг по выявлению лиц, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

Наиболее запомнившимися профилактическими мероприятиями были: урок правовых знаний, выступление агитбригады «Никотин под запретом», круглый стол «Выбирай разумную жизнь». В 7-9 классах уделили особое внимание профилактике экстремизма и терроризма, провели: Всероссийскую акцию памяти «Цветок надежды», урок - дискуссия «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?», «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма».

На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы дисциплинарной ответственности учащихся, организации безопасного пространства школьников, обсуждались проблемы профилактики вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов из дома, профилактики дорожно-транспортного травматизма детей. Родители делились опытом семейного воспитания. В течение всего года идет непрерывная работа по выработке у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах.

По программе «Я и здоровье» в течение года в школе систематически проводятся спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, спортивные игры. Во время зимних каникул организованы Новогодние семейные игры. Ведутся занятия в ШСК.

Проведены мероприятия: "Трезвость - основа будущего", Акция "Мы за здоровый образ жизни!", Недели здорового питания, "О том, что вкусно и полезно!", «Десять правил правильного питания», «Правильное питание – залог здоровья», "Правильно ли ты питаешься?", "Вредная привычка - сломанная судьба", беседы с фельдшером ФАП д. Шаровка «Раста здоровым!».

Вывод: в целом работа в спортивно-оздоровительном направлении ведется хорошо. Негативным моментом можно отметить то, что в последние годы школьники перестали выезжать на соревнования.

Ежегодно увеличивается количество и качество мероприятий по профориентационной работе. На динамику развития профориентационной работы за 2024 годы оказало влияние увеличение информационного профориентационного пространства, количества и качества проводимых мероприятий на уровне муниципалитета, РБ. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в МАОУ ООШ д. Шаровка поставлена на удовлетворительном уровне.

Для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения в школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Общее количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями – 50, из них обучающихся с ОВЗ – 9 (3 из них инвалиды).

Основные профориентационные мероприятия, в которых в 2024 уч.г. были задействованы обучающиеся МАОУ ООШ д. Шаровка:

1) Классные часы: 9 класс «Устремленные в будущее», «Заглянем за горизонты», «Электронное образование Республики Башкортостан», «Взгляд в будущее. В поисках призвания», «Карьера и семья»; 8 класс «Как узнать себя и развить свои способности», «Мои таланты и увлечения. Я талантлив», «Мир новых профессий. Профессии 21 века», «Моя профессия - моё будущее»; 7 класс «Кем я хочу быть?», «Огромный мир профессий», «Ключи к успеху», «Выбор профессии-серьезное дело»; 6 класс «К чему стремятся люди в жизни», «Моя будущая профессия»; 5 класс «Наши увлечения - ступенька к будущей взрослой жизни», «Шоу профессий», «Склонности человека и его будущая профессия», «Труд на благо общества» и др.

2) Организован профориентационный урок "Учебные заведения Республики Башкортостан", в котором познакомили с колледжами республики. Обсуждали вопросы, о чем стоит задуматься перед поступлением в колледж и какие ошибки совершает будущий абитуриент при специальности

3) Приняли участи во Всероссийском проекте «Открытые уроки. Шоу профессий». По возможности старались организовать коллективный просмотр и обсуждение, иногда классные руководители осуществляли работу онлайн. В федеральном проекте приняли участие 50 обучающихся.

4) Организовано начало регистрации обучающихся в программе «Россия мои горизонты» на онлайн платформе «Билет в будущее». На сегодняшний день зарегистрировано 100% обучающихся 6-9 классов.

5) В 5 классах проводятся занятия по программе «Россия мои горизонты. Тропинка в профессию» профориентационной направленности.

6) В начальных классах работа по профориентации проводится по программе «Россия мои горизонты. В мире профессий»

В результате анкетирования по профориентации выявлено, что на выбор профессиональных предпочтений обучающихся больше всего влияет пример старших друзей, родственников, семьи. Обучающиеся при выборе будущей профессии опирались на свои интересы и склонности, уровень своих возможностей, востребованность профессии на рынке труда.

В МАОУ ООШ д.Шаровка действует общественное детско-юношеской Объединение «РДДМ». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийская акция «Дни доброго кино».
- Собрали гуманитарную помощь бойцам СВО.
- Участвовали в флешмобе и посвятила пост благодарности своему учителю.
- Помогали в проведении мероприятия, приняв своих младших товарищей в ряды «Орлят России».
- Высаживали цветы на территории школы.
- Международный день пожилых людей.
- Всероссийская акция: «Помощь для братьев наших меньших».
- Подарили книгам вторую жизнь!
- Акция Книгодарение.
- Акция «В новый день с новым добрым делом»
- Акции «Исторический диктант».
- Сбор гуманитарной помощи
- Эко-кормушка для птиц
- Акция "Сдай батарейку - спаси планету!"
- Чистая деревня, здоровый деревня!
- Всероссийский правовой диктант
- Елка желаний.
- Всероссийская акция "Я - россиянин"

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году ребята 2,4 классов являются участниками Всероссийского проекта: «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Юнармейский отряд школы был сформирован в сентябре 2021 года. Следует отметить, что в сентябре 2024 года юнармейцами стали ученики 5-6 класса. Ребята активные участниками акций, конкурсов, соревнований. Юнармейский отряд «Пламя» воспитывается характер, смелость, целеустремлённость.

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 8 класса Пожарнова Дарья. В начале первого полугодия проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки;
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященной Дню Учителя, ученическом самоуправлении.

Каждый понедельник с нового учебного 2024 года проходят собрания ученического совета и советника директора по воспитанию по распределению дел на неделю.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Обязанности руководителя ШСК исполняет Суханов Егор Борисович, учитель физической культуры. Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

- положение ШСК;
- приказ по образовательной организации о создании ШСК;
- план мероприятий ШСК;
- должностные инструкции руководителя и педагогов;
- расписание занятий ШСК.

В школе организован отряд ЮИД «Виразж» ребята активно участвуют в акциях, конкурсах по ПДД.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- классные часы "Моя безопасность. Схема безопасного маршрута "Дом –школа -дом"
- Посвящение первоклассников в пешеходы.
- тестирование обучающихся по правилам дорожного движения.
- единые дни Правил дорожного движения.
- мероприятия по ПДД: Квест "Путешествие по Стране дорожных знаков", Викторина "Угадай дорожный знак", Игра «Правила дорожные –знать каждому», «Школа безопасности», "Знатоки ПДД", "Страна дорожных знаков",

"Соблюдай ПДД", "Безопасная дорога", «Вместе - за безопасность», «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

- родительское собрание «Безопасность ребенка в школе и дома. Правила дорожной безопасности», "По безопасной дороге в безопасный мир", в рамках, которой ребята разработали и вручили памятки родителям – водителям

Традиционно в рамках широкомасштабной акции "Внимание дорога. Дети. Безопасность" членами отряда ЮИД были проведены: "Минутки безопасности". Члены отряда ЮИД напомнили ребятам начальной школы о важности соблюдения правил дорожного движения и вручили памятки с рекомендациями по ПДД.

На платформе «Учи.ру» обучающиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги».

В профилактической акции «Безопасные каникулы» - проведены инструктажи по правилам дорожного движения (включая безопасность ЖД), по правилам поведения на водных объектах, по пожарной безопасности и по комплексной безопасности, а также об оказании первой помощи в случае чрезвычайного происшествия.

В течение года проводилось мероприятие, направленное на отработку действий, в чрезвычайных ситуациях в школе, обучающиеся отрабатывали навыки эвакуации из здания школы.

Проанализировав и обобщив результаты мониторинга воспитательной работы, выделим самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителей как предметников, оформления большого количества документов.
- Проживание учащихся в разных деревнях - трудно или невозможно собрать весь класс во внеурочное время, в каникулярный период. Всегда перед педагогами стоит необходимость подстраивать время проведения мероприятий с графиком подвоза.
- Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся муниципального, республиканского и общероссийского уровня. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Статистика показателей за 2023–2024 уч.год

№п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	53
	–начальная школа	25
	–основная школа	28
	–групп дошкольного образования	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	–начальная школа	–
	–основная школа	–
	–средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 1 полугодии 2024 года

Классы	Количество обучающихся		Прибыло	Выбыло	На «4» и «5»	Содной «3»	Неуспевающие (кол-во)	ОВЗ/инв	% успеваемости	% качества	% СОУ
	На 01.01.2024	На 25.05.2024г.									
1А	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1Б	3	3	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0
2А	6	6	0	0	3	1	0	0/0	100	50	55
3А	4	4	0	0	3	0	0	0/1	100	75	48
3Б	4	4	0	0	2	1	0	0/0	100	50	50
4А	6	6	0	0	2	0	0	1/0	100	33.3	22
1–4 классы	25	25	0	0	10	2	0	1/1	100	60	44

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» во 2 полугодии 2024года

Классы	Количество обучающихся		Прибыло	Выбыло	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие (кол-во)	ОВЗ/инв	% успеваемости	% качества	% СОУ
	На 1.09.2024	На 29.12.2024г.									
1А	4	4	0	0	0	0	0	1/0	0	0	0
1Б	2	2	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0
2А	5	5	0	0	2	0	0	0/0	100	75	52
2Б	1	1	0	0	0	1	0	0/0	100	0	36
3А	6	6	0	0	2	0	0	0/0	100	60	32
4А	4	4	0	0	3	0	0	0/1	100	75	57
4Б	4	4	0	0	4	0	0	0/0	100	87.5	73
1–4 классы	26	26	0	0	11	1	0	1/1	100	60	50

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 1 полугодии 2024 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования во 2 полугодии 2024года, то можно отметить, что процент успеваемости стабильно 100 %, процент качества 60%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 1 полугодии 2024 года

Классы	Количество обучающихся		Прибыло	Выбыло	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие (кол-во)	ОВЗ/инв	% успеваемости	% качества
	На 01.01.2024	На 25.05.2024г.								
5кл.	2(1УО)	2 (1УО)	0	0	2	0	0	0	100	64
6кл.	6	6	0	0	2	0	0	1/0	100	33.3
7кл.	9(1УО)	9(1УО)	0	0	2	0	0	4/1	100	22.2
8кл.	2	2	0	0	0	0	0	0/0	100	0
9кл	7	7	0	0	3	0	0	1/0	100	42.5
5–9 кл.	28	28	0	0	9	0	0	6/1	100	33

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» во 2 полугодии 2024года

Классы	Количество обучающихся		Прибыло	Выбыло	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие (кол-во)	ОВЗ/инв	% успеваемости	% качества
	На 01.09. 2024	На 29.12. 2024г.								
5кл.	6	4	0	2	0	2	0	1/0	100	0
6кл.	2 (1 УО)	3 (1 УО)	1	0	2	1	0	0/1	100	67
7кл.	6	6	0	0	2	1	0	1/0	100	33
8кл.	9 (1 УО)	8 (1 УО)	0	1	3	0	0	4/1	100	34
9кл.	2	2	0	0	0	0	0	0/0	100	0
5–9 кл.	27	25	1	3	7	4	0	6/2	100	27

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 1 полугодии 2024 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования во 2 полугодии 2024 года, то можно отметить, что процент успеваемости стабильно 100 %,процент качества снизился.

**Информация о качестве образования классов в динамике
Русский язык**

Класс	2022-2023уч.г.		Класс	2023-2024уч.г.		Класс	1 полугодие 2024-2025уч.г.	
	Качество	Успеваемость		Качество	Успеваемость		Качество	Успеваемость
			1	-	-	2	40	100
			1Б	-	-	2Б	0	100
1	-	-	2	72	100	3	67	100
2	63	100	3	50	100	4	75	100
2Б	100	100	3Б	50	100	4Б	100	100
3	85	100	4	33	100	5	50	100
3 Б	100	100	-	-	-	-	-	-
4	85	100	5	40	100	6	50	100
5	40	100	6	50	100	7	35	100
6	63	100	7	34	100	8	45	100
7	50	100	8	13	100	9	0	100
8	50	100	9	43	100	-	-	-
9	0	100	-	-	-	-	-	-

**Информация о качестве образования классов в динамике
Математика**

Класс	2022-2023уч.г.		Класс	2023-2024уч.г.		Класс	1 полугодие 2024-2025уч.г.	
	Качество	Успеваемость		Качество	Успеваемость		Качество	Успеваемость
-	-	-	1	-	-	2	60	100
-	-	-	1Б	-	-	2Б	0	100
1	-	-	2	71	100	3	83	100
2	63	100	3	60	100	4	75	100
2Б	100	100	3Б	75	100	4Б	0	0

3	71	100	4	33	100	5	0	100
3 Б	100	100	-	-	-	-		
4	66	100	5	40	100	6	50	100
5	16	100	6	33	100	7	33алг/33геом	100
6	50	100	7	20/30геом	100	8	22алг/33геом	100
7	0	100	8	0алг/0геом	100	9	50алг/0геом	100
8	43	100	9	43алг/43геом	100	-	-	
9	14	100						

Анализ показывает, что в большом количестве классов отрицательная динамика возрастает при переходе класса из года в год. Возникает необходимость работы по следующим направлениям: повышать учебную мотивацию у учащихся через активизацию познавательных интересов, через мониторинг знаний, тщательный анализ деятельности педагогического коллектива и качества знаний на каждом уроке, через оказание индивидуальной дифференцированной помощи учащимся с низкими образовательными результатами в самоорганизации и саморазвитии; продолжить целенаправленную работу по выявлению одарённых учащихся и их подготовке к олимпиадам и полиолимпиадам.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования по годам

Критерии	2020–2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	7	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	50	2	33	1	16	3	43

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	7	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	25	1	14	2	33	1	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	100	7	100	6	100	7	100

Результаты итоговой аттестации по русскому языку и математике

Предмет	2023		2024	
	Количество выпускников -6		Количество выпускников -7	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	16	83	42	100
Математика	0	83	42	85

Результаты итоговой аттестации по русскому языку и математике показывают рост положительной динамики в 2024 году.

Результаты мониторингов

Диагностическая карта обучающихся 9 класса по русскому языку

кол-во учащихся в 9 классе	кол-во уч-ся 9 класса, выполнявших работу	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	% качества	% успеваемости
7	6	1	2	3	0	33%	83,00%

С работой справился 5 учащихся, что составило 83 %. Не справились – 1 (17%).

Диагностическая карта обучающихся 9 класса по математике

кол-во учащихся в 9 классе	кол-во уч-ся 9 класса, выполнявших работу	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	% качества	% успеваемости
7	6	-	4	2	-	33 %	100%

С работой справились 6 учащихся, что составило 100 %.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками подготовлен анализ работы, проведена коррекционная работа. Для учащихся, получивших неудовлетворительную отметку за ВПР, составлена индивидуальная карта и план мероприятий по ликвидации пробелов знаний учащегося.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 09.04.2024

Учитель: Зинатуллина Л.И.

Всего обучающихся – 6 (ОВЗ – 1)

Приняло участие: 5 чел

Отсутствовало – 0 чел.

ОВЗ – 1 чел.

Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%),
«4» - 2 уч-ся (50%),
«3» - 0 уч-ся (0%)
«2» - 3 уч-ся (60%)

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
4	6	Итоги четверти						
	5	Итоги ВПР	0	2	0	3	40%	40%
		100%	0	40		60		

Класс	Итоги за III четверть				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	2	4	0	33%	0	2	0	3	26 %
Результат					Качество знаний (повысилось, понизилось) на					
					Количество учащихся		%			
Понизили оценку					3		60%			
Подтвердили оценку					2		40%			
Повысили оценку					-		-			
Всего					5		100%			

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимальный балл по классу – 32 б. (2 обучающихся), минимальный балл- 5 б. (1 обучающийся).

Вывод: 40 % участников ВПР показали хорошие результаты, 60 % - неудовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по русскому языку справились 2 обучающихся 4 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 2 человека, 3 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки. По результатам анализа проверочной работы по русскому языку обучающиеся 4 класса показали низкие результаты.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 23.04.2024

Учитель: Зинатуллина Л.И.

Всего обучающихся – 6 (ОВЗ – 1)

Всего обучающихся: 5

Приняло участие: 5

Отсутствовало -0

ОВЗ -1

Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%),
«4» - 2уч-ся (40%),
«3» - 3 уч-ся (60%)

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	6	Итоги четверти						
	5	Итоги ВПР		2	3	0	100%	40%
		100%		40	60	0		

Класс	Итоги за III четверть				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	1	3	0	40%	0	2	3	0	40

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20%
Подтвердили оценку	4	80%
Повысили оценку	-	-
Всего	5	100%

Вывод: 40% участников ВПР показали хорошие результаты, 60% - удовлетворительные результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по математике справились все обучающиеся 4 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 5 человек. По результатам анализа проверочной работы по математике обучающиеся 4 класса показали удовлетворительные результаты.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20б. Максимальный балл по классу – 14 б. (1 обучающихся), минимальный балл- 6 б. (1 обучающийся).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 16.04.2024

Учитель: Суханова Р.Р.

Всего обучающихся – 6

Приняло участие: 4

Отсутствовало -1

ОВЗ -1

Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%),
«4» - 3уч-ся (75%),
«3» - 0 уч-ся (0%)
«2»- 3 уч-ся (25%)

Класс	Кол-во человек в классе	Итоги	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
4	6	Итоги четверти						
	4	Итоги ВПР		3	0	1	100%	50%

		100%		75	0	25		
--	--	------	--	----	---	----	--	--

Класс	Итоги за III четверть				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	3	2	0	60%	0	3	0	1	50

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25%
Подтвердили оценку	3	75%
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100%

Вывод: 75% участников ВПР показали хорошие результаты, 25% участников ВПР показали неудовлетворительный результат. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по окружающему миру справились 3 обучающихся 4 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 3 человека, 1 обучающийся не подтвердил. По результатам анализа проверочной работы по окружающему миру обучающиеся 4 класса показали удовлетворительные результаты.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. Максимальный балл по классу – 22 б. (2 обучающихся), минимальный балл- 11 б. (1 обучающийся).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 04.04.2024

Учитель: Мозговая Е.А.

Всего обучающихся – 2 (ОВЗ – 0)

Приняло участие: 2

Отсутствовало -0

ОВЗ -0

Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%),
«4» - 2 уч-ся (100%),
«3» - 0 уч-ся (0%)

Предмет: математика		Класс: 5			
Предыдущий триместр/ четверть/полугодие текущего года		ВПР 2023		ВПР 2024	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
100	100	100	100	100	100

Подтвердили результаты - к/во человек – 2 (100%)

Понизили результаты - к/во человек -0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 5,7, 8, 1-(1). Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 4, 6, 9, 10(2).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 15.04.2024.

Учитель: Мозговая Е.А.

Всего обучающихся: 6

Приняло участие: 5

ОВЗ -1

Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%),
«4» - 0 уч-ся (0%),
«3» - 4 уч-ся (80%)
«2» - 1 уч-ся (20%)

Предмет: математика						Класс: 6	
Дата проведения 15.04.2024							
Предыдущий триместр / <u>четверть</u> /полугодие текущего года				ВПР 2023		ВПР 2024	
качество		успеваемость		качество	успеваемость	качество	успеваемость
33		100		25	100	0	100

Подтвердили результаты - к/во человек – 2(40%)

Понизили результаты - к/во человек – 3 (60%)

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:1,2,4,6,8. Выполнены на недостаточном уровне задания:3,7,10,11,12. не приступали 9, 13,

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 15.04.2024 .

Учитель: Мозговая Е.А.

Всего обучающихся: 10

Приняло участие: 6

ОВЗ -4

Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%),
«4» - 2 уч-ся (33.4%),
«3» - 2 уч-ся (33.3%)
«2» - 2 уч-ся (33.3%)

Предмет: математика						Класс: 7	
Дата проведения 15.04.2024							
Предыдущий триместр/ <u>четверть</u> / полугодие текущего года				ВПР 2023		ВПР 2024	
качество		успеваемость		качество	успеваемость	качество	успеваемость
33		100		40	100	33	67

Подтвердили результаты - к/во человек – 4 (67%)

Понизили результаты - к/во человек – 2 (33%)

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 06.05.2024.

Учитель: Мозговая Е.А.

Всего обучающихся: 2

Приняло участие: 2

ОВЗ -0

Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%),
«4» - 1 уч-ся (50%),
«3» - 1 уч-ся (50%)

Предмет: математика		Класс: 8			
Дата проведения 06.05.2024					
Предыдущий триместр/ <u>четверть</u> / полугодие текущего года		ВПР 2023		ВПР 2024	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
0	100	0	100	50	100

Подтвердили результаты - к/во человек – 2 (100%)

Понизили результаты - к/во человек – 0 (0%)

Типичные ошибки: вычислительные ошибки; неосмысленное чтение заданий; неумение извлекать из текста необходимую информацию; неумение оперировать свойствами геометрических фигур; неумение решать текстовые задачи на движение; неумение проводить логические обоснования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 17.04.2024

Учитель: Калугина Ф.Х.

Всего обучающихся – 3

Выполняли - 2

ОВЗ-1

	ВПР 2024	Кол-во уч-ков	оценки				ВПР 2024		Годовые	
			«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	к	у	к	у
5	Русский язык	2	0	0	0	5	100	100	60	100

Повысили: – 2 (100%),

Понизили – 0 (0%)

Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что обучающиеся успешно справились с заданиями.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 23.04.2024

Учитель: Калугина Ф.Х.

Всего обучающихся – 6

Выполняли - 5

ОВЗ-1

	ВПР 2024	Кол-во уч-ков	оценки				ВПР 2024		Годовые	
			«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	к	у	к	у
6	Русский язык	5	0	2	3	0	60	100	60	100

Подтвердили – 5 (100%),

Понизили – 0 (0%)

Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что с большинством заданий учащиеся справились успешно.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 25.04.2024

Учитель: Калугина Ф.Х.
 Всего обучающихся – 9
 Выполняли - 6
 ОВЗ. - 3

	ВПР 2024	Кол-во уч-ков	оценки				ВПР 2024		Годовые	
			«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	к	у	к	у
7	Русский язык	6	0	3	3	0	50	100	50	100

Подтвердили – 6 (100%), Понизили – 0 (0%)

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе МАОУ ООШ д. Шаровка

Дата проведения: 04.04.2024
 Учитель: Калугина Ф.Х.
 Всего обучающихся – 2
 Выполняли - 1
 ОВЗ - 0

	ВПР 2024	Кол-во уч-ков	оценки				ВПР 2024		Годовые	
			«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	к	у	к	у
8	Русский язык	1	0	1	0	0	0	100	0	100

Подтвердили – 1 (100%)

Понизили – 0 (0%)

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что качество обучения понизилось.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классе

Дата проведения: 08.05.2024
 Учитель: Шабаетова Н.Н.
 В классе – 2 учащихся
 Работу выполняли – 2 учащихся
 Отсутствовал-0
 ОВЗ-0

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	2	2	0	2	0	0	100%	100%

Оценки подтвердили: 2 учащихся – 100%.

Не подтвердили свои оценки: 0 учащихся – 0%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классе

Дата проведения: 25.04.2024
 В классе – 6 учащихся
 Работу выполняли – 5 учащихся
 ОВЗ-1 учащихся

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполнявших работу						
6	6	5	0	3	2	0	100%	60%

Оценки (3,4) подтвердили: 5 учащихся – 100%.

Не подтвердили свои оценки: 0

Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе

Дата проведения: 02.04.2024

Учитель: Шабаета Н.Н.

Всего обучающихся: 9

Приняло участие: 6

ОВЗ -3

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Итоги 3 четверти		ВПР 2023(осень)		ВПР2024	
качество	успеваемость	к	у	к	у
56%	100%	-	-	67%	100%

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показал, что семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс обществознания 7 класса.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 5 классе

Дата проведения: 06.05.2024

Учитель: Суханова Р.Р.

Всего обучающихся: 3

Приняло участие: 2

ОВЗ -1

Оценки: «5» - 1 уч-ся (50%),

«4» - 1 уч-ся (50%),

«3» - 0 уч-ся (0%)

Предмет: биология		Класс: 5			
Предыдущий триместр/четверть/ полугодие текущего года		ВПР 2023		ВПР 2024	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
100	100	-	-	100	100

Подтвердили результаты - к/во человек – 2(100%)

Понизили результаты - к/во человек -0

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Дата проведения: 16.04.2024

Учитель: Суханова Р.Р.

Всего обучающихся: 2

Приняло участие: 2

Отсутствовало -0

ОВЗ -0

Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%),

«4» - 3 уч-ся (60%),
«3» - 2 уч-ся (40%)

Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2023		ВПР 2024	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
0	100	-	-	0	100

Подтвердили результаты - к/во человек – 2 (100%)

Понизили результаты - к/во человек -0

Задания, с которыми полностью справились все учащиеся: 1, 3.1, 4.1, 5.1, 9.2, 10.1. 60% обучающихся полностью справились с заданием 5.2.

40% обучающихся полностью выполнили задания 3.2, 7.2, 10.2.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 2, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» в 6 классе

Дата проведения: 11.04.2024

Учитель: Суханов Е.Б.

Всего обучающихся: 6

Приняло участие: 5

Отсутствовало -0

ОВЗ -1

Итоги 3 четверти		ВПР2024	
качество	успеваемость	качество	успеваемость
60%	100%	40 %	100%

Подтвердили результаты - к/во человек – 4 (80%)

Понизили результаты - к/во человек – 1 (20%)

Таким образом, по результатам ВПР-2024 не подтвердили своей отметки за год:

Рус.яз 4 класс- 3 уч.

Матем. 4 класс – 1 уч.

Матем. 6 класс – 3 уч.

Матем. 7 класс – 2 уч.

Окр. мир 4 класс – 1 уч.

Биология 7 класс – 1 уч.

География 6 класс – 1 уч.

Повысили

Рус.яз 5 класс- 2 уч.

Руководители ШМО провели содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составили подробный отчет по классам. Определены причины низких результатов по предмету у отдельных обучающихся. Были выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Итоги ВПР-2024 обсуждены на педагогическом совете.

Результаты ВПР доведены до сведения родителей.

Рекомендовано:

- Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности

мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

- Учесть результаты ВПР-2024 при планировании внутришкольного контроля на 2024-2025 уч.г.
- Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, истории.
- Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, истории с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Информация об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г.

	Количество						Всего	Всего победителей	Всего призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
Количество обучающихся	8	6	3	6	10	2	35	-	-
Количество участников	7	2	2	5	7	2	25	75	54

Информация об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г.по каждому предмету МАОУ ООШ д. Шаровка

№	Предмет	Количество участников						Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во участн.
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
1.	Русский язык	7	2	2	2	5	2	7	9	20
2.	Литература	-	2	1	0	5	0	3	4	8
3.	Математика	3	2	2	3	2	1	5	3	13
4.	Информатика	-	2	2	4	5	1	6	5	14
5.	История	-	2	2	2	3	1	5	5	10
6.	Обществознание	-	-	-	2	3	1	3	3	6
7.	Химия	-	-	-	1	2	0	2	1	3
8.	Технический труд	-	-	1	1	1	1	4	0	4
9.	Обслуживающий труд	-	1	1	1	1	-	4	0	4
10.	ОБЗР	-	-	1	3	2	1	4	3	7
11.	География	-	1	1	1	3	1	5	2	7
12.	Экология	-	-	-	2	3	-	2	3	5
13.	Физика	-	-	-	4	2	1	4	3	7
14.	Астрономия	-	-	1	-	-	-	1	0	1
15.	Биология	-	-	1	1	2	1	4	1	5
16.	Право	-	-	1	2	2	1	4	2	6
17.	Физическая культура	0	2	1	2	2	1	5	3	8
18.	Экономика	0	1	1	2	0	0	3	1	4

Из 35 учащихся 4-9 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ25 учащихся. Это составляет 72 %. Не приняли участия ни в одной олимпиаде 10 обучающихся. В основном это дети с ОВЗ.

Результаты победителей и призеров хорошие, на муниципальном уровне участвовало 10 учащихся. Призерами на муниципальном уровне стали 3 учащихся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО
2018	9	2	7
2019	0	0	0
2020	8	2	6
2021	4	1	3
2022	7	1	5 (+1свидетельство)
2023	6	0	6
2024	7	0	7

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ ООШ д. Шаровка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 уч. г.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ ООШ д. Шаровка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 39 респондентов (73% от общего числа родителей 1–9-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг МАОУ ООШ д. Шаровка

Критерии				
Открытость и доступность информации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников	Удовлетворенность условиями оказания услуг
96,5	99	50	96,8	95

Анализ внутренней оценки качества образования в ГДО МАОУ ООШ д. Шаровка

В ГДО на 1 сентября 2024 года списочный состав детей составляет 19 ч; функционирует 2 разновозрастных группы. Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

ГДО функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также нормативно-правовыми и локальными актами МАОУ ООШ д.Шаровка.

В ГДО качество образовательной деятельности в 2024 году показало хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие формы организации: мониторинг воспитанников (диагностика освоения образовательных областей, диагностика целевых ориентиров на этапе завершения, диагностика адаптации вновь прибывших детей, участие в конкурсах, проектах); анкетирование педагогов (по удовлетворенности работы методической службой и запросам методической поддержки); анкетирование родителей (по удовлетворенности санитарно-гигиеническими, эстетическими условиями, питанием, взаимоотношениями); анализ уровня профессиональной деятельности; аналитические и информационные материалы по

повышению квалификации и аттестации педагогических работников; анализ учебно-методическим обеспечением ООП; анализ групп ГДО.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родительская общественность активно привлекается во все мероприятия детского сада. Обсуждались вопросы обновления развивающей предметно-пространственной среды групп, приобретения игрушек, новогодних подарков, участию в проектах и выставках, согласованию.

Педагоги по запросам проводили с родителями беседы, консультации, помогая разрешению проблем и трудностей воспитательного характера. По личным обращениям подбирали литературу на интересующую их тему. Анкетирование, блиц – опросы помогают коллективу детского сада быть в курсе всех пожеланий и настроений родителей.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Качество условий реализации ООП ГДО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ГДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

В ГДО МАОУ ООШ д. Шаровка созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Основной целью работы ГДО МАОУ ООШ д. Шаровка является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ГДО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа ГДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Структура образовательного процесса ГДО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ГДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

ГДО МАОУ ООШ д. Шаровка осуществляет обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников.

ГДО МАОУ ООШ д. Шаровка реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Образовательный процесс в ГДО МАОУ ООШ д. Шаровка организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ГДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического

процесса в ГДО МАОУ ООШ д. Шаровка, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Анализ предметно–пространственной развивающей среды ГДО

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы организована разграниченными зонами, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного подхода, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ГДО используются работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Игровая площадка–это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, ежегодно пополняя оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

Анализ кадровых условий реализации ООП ГДО

Реализация образовательной программы ГДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада. На 01.01.2023 педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей ГДО состоит из 2 воспитателей с высшим образованием и 2 помощников воспитателя. Воспитатели систематически проходят курсы повышения квалификации. В настоящее время ГДО согласно штатному расписанию МАОУ ООШ д. Шаровка укомплектованы педагогическими кадрами полностью.

Выводы: ГДО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагоги с высшим образованием, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомился с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходил курсы повышения квалификации. Кадровая политика МАОУ ООШ д. Шаровка направлена

на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн -конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально- технических условий реализации ООП ГДО. Финансовое обеспечение ООП ГДО

Материально-техническая база реализации ООП ГДО соответствует действующим санитарными нормам. Противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГДО.

В ГДО имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Нет возможности использования интернета, который является важным для педагога в использовании в организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, проводимых онлайн.

МАОУ ООШ д.Шаровка постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В здании детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционирует 2 групповых помещения, пищеблока, прачечные. В ГДО музыкальный и физкультурный залы отсутствуют. Детский сад оснащен системой пожарной сигнализации, охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

На территории детского сада оформлены игровая площадка с малыми архитектурными формами и спортивная площадка со спортивными снарядами. На территории разбиты цветники.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиНа и утверждено директором МАОУ ООШ д.Шаровка

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ГДО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу ,оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование ГДО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2024 год и плановый период на 2023-2024г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ГДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОСДО и условиям реализации ООП ГДО.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность МАОУ ООШ д.Шаровка направлена на создание условий соответствия лицензионным программам ,требованиям к развивающей среде, а также ожиданиями потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ГДО МАОУ ООШ д. Шаровка наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим игровым материалом.

Вариативные показатели ВСОКО

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ГДО МАОУ ООШ д.Шаровка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей. Учитывая, что у

родителей в современном обществе нет лишнего времени, работу организовали компактной, но эффективной. В работе с семьёй используем следующие принципы взаимодействия с родителями:

- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Системность;
- Гуманизация подходов к родителям.

В работе с родителями использовали активные формы и методы:

Традиционные:

- общие и групповые родительские собрания,
- консультирование, анкетирование родителей,
- посещение семей воспитанников на дому,
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями,
- совместные праздники,
- дни открытых дверей,
- оформление информационных стендов, буклетов.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- участие родителей в творческих конкурсах,
- брошюры,

Наглядно-информационное направление включает в себя оформление папок-передвижек на различные темы, например, такие как «Гендерное воспитание», «Здоровым быть здорово!», «Юные пешеходы», «Семья в преддверии школьной жизни» и др.

В ГДО проведены родительские собрания:

« Анализ деятельности ГДО. Адаптация детей раннего возраста.»

« Возрастные особенности современных дошкольников»;

«Патриотическое воспитание детей»;

«Организация летней оздоровительной работы»

Проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям: «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка в быту», «Организации и качество питания детей в ГДО», «Изучение мнения родителей о качестве работы ГДО».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось по итогам учебного года (май 2024г).

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ГДО. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание. Открытость и доступность информации для родителей: систематически обновляется информация на стендах, размещённых в приемной группы, в группе родителей: о деятельности ДОУ, консультации о воспитании и развитии ребенка, информация о темах недели, материалы по лексической теме, консультации воспитателей, фотоотчеты о жизни детей в группе, сменные фотовыставки, выставки детского творчества и др.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МАОУ ООШ д. Шаровка, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в группе дошкольного образования. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Анализ реализации Программы

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-Эстетическое развитие
2022	80%	82%	88%	87%	87%
2023	82%	79%	91%	85%	88%
2024	81%	80%	90%	87%	88%

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Анализ показал, следующие результаты: воспитатели ГДО проводят обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года–85%. По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в

соответствии с возрастом. Наконец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой подгруппы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств, по критериям коррекционно-развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно – образовательно –оздоровительном и коррекционно-развивающем процессе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Одним из недостатков является возрастной состав педагогического коллектива с низкой мотивацией на изменения текущего состояния дел, отсутствие возможности привлечения молодых специалистов.

В связи с выявленными проблемами основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 4 – внутренних совместителей. Из общего количества педагогов: 2 - имеют среднее специальное образование, 12- высшее педагогическое образование

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
От 1 до 15 лет	0	0	1-5%	0	1 – 7%
От 15 до 20 лет	0-0%	1-5%	0	0	2 – 14%
От 20 до 30 лет	8-44%	1-5%	1-5%	1- 8%	2 – 14%
Свыше 30 лет	9-56%	14-88%	12-86%	12-92%	9 - 65%

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2020 по 2024 г.г

Кв.категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024г
	16 педагогов	15 педагогов	14 педагогов	13 педагогов	14 педагогов
Высшая	0	0	0	0	8 – 57%
Первая	8-50%	8-53%	6-43%	4 - 31%	1 – 7%
Соответствие	6-37,5%	7- 47%	7-50%	9- 69%	5- 36%
Молодой специалист	0	0	1-7%	0	0

В течение учебного года обучение на курсах повышения квалификации прошли все 14 педагога, что составляет 100 % от общего количества педагогических работников.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4533 единица;
- книг о обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3008 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1263 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1263	769
2	Педагогическая	12	8
3	Художественная	3394	703
4	Справочная	65	8
5	Языковедение, литературоведение	33	6
6	Естественно- научная	17	3
7	Техническая	14	2
8	Общественно-политическая	7	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 5 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 10, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР составляет 54 %.

Страница МАОУ ООШ д. Шаровка в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной

- идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной– информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку во втором пункте меню; электронную форму записи на кружки.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база учреждения:

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Спортивный зал	2
Столовая	2/55 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием.
Кабинет информатики ИКТ/рабочих мест компьютерами	1/7
Библиотека	1 Основной фонд- 4533 экз., учебников-1263 экз.
Компьютер	7
Ноутбук	7
Мультимедийный проектор	1
МФУ	4
Интерактивная доска	3
Оборудование по ФГОС	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

В школе имеются 11 учебных кабинета, только 2 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе в 5 кабинетах вообще нет даже компьютеров и не создана локальная сеть.

На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже оборудованы спортивный зал, оборудование устаревшее.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне ниже среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, считают, что школа не имеет соответствующие требованиям ФГОС

и современным требованиям условия.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах.

X. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		14
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		8
– первой		1
Численность педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет		1
– больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет		0
– от 55 лет		11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		11
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,81
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,4
Наличие в школе системы электронного документооборота		да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе		нет

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		53 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		4,3

Оценка деятельности ГДО МАОУ ООШ Д.ШАРОВКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0,034%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,8дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%/

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную Переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2человек/ 20 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	92,2/ 3,2кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	28,8,0кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	есть
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	70кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет инфраструктуру, которая требует обновления требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся